

ชื่อเรื่อง	ตัวแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของนักเรียนโรงเรียนวัดคลองปูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 2
ชื่อ-สกุล นักศึกษา	กัลยารัตน์ โขคติพิชญ์รัตนกุล
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศิริ
หลักสูตร	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	นวัตกรรมการจัดการศึกษา
ปี พ.ศ.	2566

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อประเมินความสอดคล้องของตัวแบบเชิงทฤษฎีกับข้อมูลเชิงประจักษ์ 2) เพื่อศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของนักเรียน โรงเรียนวัดคลองปูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนโรงเรียนวัดคลองปูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 2 ปีการศึกษา 2564 งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ กรอบแนวความคิดศึกษามาจาก The Partnership for 21st Century Learning (2017) โดยคำนวณขนาดของตัวอย่างจาก Soper (2022) กำหนดให้ขนาดผลกระทบ (Effect size) = .25 กำลังการทดสอบ (Power) = .80, α = .05 จำนวนตัวแปรแฝง 6 ตัว และจำนวนตัวแปรสังเกตได้ 18 ตัว ได้ขนาดของตัวอย่าง จำนวน 300 หน่วย คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ตัวแบบสมการโครงสร้างแบบ CB-SEM

ผลการศึกษาพบว่า 1) ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของนักเรียน โรงเรียนวัดคลองปูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 2 ระดับมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ย ประกอบด้วย ด้านความรู้ด้านทัศนคติ และด้านการปฏิบัติ 2) ระดับทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของนักเรียน โรงเรียนวัดคลองปูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 2 ระดับทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของนักเรียนอยู่ในระดับมาก 3) สัมประสิทธิ์การถดถอยระหว่างตัวแปรแฝง ที่มีความแตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีสัมประสิทธิ์เส้นทางเท่ากับ .658 ส่วนการจัดการเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้มีอิทธิพลทางบวกต่อเจตคติต่อการเรียนอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเจตคติต่อการเรียนมีอิทธิพลทางบวกต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีสัมประสิทธิ์เส้นทางเท่ากับ .842

คำสำคัญ ตัวแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

Title	Causal Model of Relationship affecting Learning and Innovation Skills of Students in Wat Klongpun School under Rayong Primary Educational Service Area Office 2
Name	Kanyarat Chockthiprattanakul
Advisor	Associate Professor Dr.Chalong Tubsree
Degree	Master of Education
Program	Educational Management Innovation
Year	2023

Abstract

The objectives of this research were 1) to assess the consistency of the theoretical model with empirical data, 2) to study the causal model of the relationship affecting learning and innovation skills of students in Wat Klongpun school under Rayong Primary Educational Service Area Office 2. This research was quantitative method research. The conceptual framework was applied by The Partnership for 21st Century Learning. The samples were 139 students in Wat Klongpun School under Rayong Primary Educational Service Area Office in the academic year 2021. By calculating the size of the sample from Soper (2022), determining the effect size (Effect size) = .25, testing power (Power) = .80, $\alpha = .05$, number of 6 latent variables and number of 18 observed variables, the size of sample amount 300 units people. The instrument used in the study was a questionnaire. Statistics used for data analysis were mean, and standard deviation and analyze CB-SEM structural equation models.

The research results revealed that: 1) Factors affecting the learning skills and innovation of students at Wat Klong Pun School under Rayong Primary School Education Service Area Office 2, it found that education standard level was at much level. In order of average, it consisted of Attitude and practical knowledge. 2) Learning skills and innovation levels of students at Wat Klong Pun School under Rayong Primary School Education Service Area Office 2 were much level.3) The regression coefficients between passive variables with significant statistical zero difference at level 05. The path coefficient was equal to. 658. Learning management and the learning environment had a statistically significant positive impact on learning attitudes without significant statistics and attitudes to learning had a statistically positive impact on achievement motivation at the statistically significant level of .05 with the path coefficient was .842.

Keywords: Causal model of relationship, Learning and innovation Skills

